

2025 年湖南省高考名校名师联席命制  
历史信息卷(一)

参考答案及评分标准

一、选择题:每小题 3 分,共 48 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	A	D	B	B	D	C	B	D	B	A	C	C	D	B	A	B

二、非选择题:共 3 小题,共计 52 分。

17. (1) 争论:陈寿以魏为正统,习凿齿以蜀为正统。(2 分)

原因:魏晋时期政权鼎立,更替频繁,当朝政权追求合法性与正统性;陈寿为西晋史家,西晋从曹魏禅位而来,故为曹魏争正统;习凿齿为东晋史家,东晋偏安江左的现状与偏据西南的蜀汉十分类似。(8 分)

(2) 判断:司马光以曹魏为正统,朱熹以蜀汉为正统。(2 分)

历史依据:司马光坚持功业论的正统观;南宋偏安江南;南宋理学深入发展;朱熹更强调明顺逆、立纲常及天理与王道。(6 分)

18. (1) 特点:清朝时各地分布相对均衡,差距总体平缓;民国至新中国初期各地分布不平衡,差异很大,向少数地区集中。(4 分)

原因:清朝国家控制力强,能够在全国实行“分省名额制”的科举取士模式;民国至新中国初期,国家控制能力较弱,没有形成全国性的统一人才选拔制度;近代新式教育与地方社会经济文化发展程度紧密相关。(6 分)

(2) 影响:地区差异大,向少数地区集中的局面依然延续;广东、浙江、江苏下降明显,上海、湖南、江西、北平、四川、辽宁增加明显(中西部地区增加明显也可得分)。(2 分)

作用:一定程度上改善全国人才地域分布局面;促进大后方教育、经济、社会发展;培养大批抗战和建设所需人才;为抗战胜利奠定精神基础;为战后现代化建设保存了大量高等教育与人才资源。(6 分)

19. 示例:

20 世纪初,经过两次工业革命的西方生产力大大发展,进入帝国主义阶段,其矛盾也不断深化,最终爆发了一战。1917 年十月革命胜利后,新生苏维埃政权面临着严峻的国际国内环境。国际上,退出一战暂时获得和平喘息时机,但遭到帝国主义的仇视与扼杀;而国内,苏维埃政权已在全国基本建立,但国内战争正酣。在借鉴马克思主义关于社会主义的思考的基础上以及苏俄由革命转向建设的现实下,列宁提出了材料所述的社会主义公式。

列宁的社会主义公式具有丰富的内涵。第一,将“苏维埃政权”放在首位,明确强调社会主义要由先进的“苏维埃政权”来领导,体现了列宁对社会主义的深刻认识;第二,把“普鲁士的铁路秩序”“美国的技术和托拉斯组织”“美国的国民教育”放在其次,表明列宁认识到先进的物质文明与精神文明对社会主义建设的重要性,只要在苏维埃的领导下,可以借鉴一切先进的文明;第三,“等等等等十”代表一切未知的先进文明与探索,表明列宁对社会主义的认识具有开放性、包容性、发展性,体现了其理论的严谨性与科学性;第四,公式里的“+”,并不是指各类的简单相加,而是指各类先进文明有机地构成并统一于社会主义这一有机整体即“总和”,且其次序也是不能随意颠倒的。

列宁的社会主义公式具有深刻的意义。第一,揭示了社会主义的本质,即在坚持人民政权性质的前提下,解放和发展生产力;第二,丰富和发展了马克思主义,体现在其吸收一切先进文明的开放性和发展性;第三,指导了苏俄及其他地区的社会主义道路的探索,如苏俄的新经济政策和中国特色社会主义。

列宁的社会主义公式深刻回答了“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”的问题。它启示我们要坚持共产党的领导,要大力发展生产力,以包容开放的心态推进社会主义各类文明的发展,用发展的眼光看待社会主义的进程,坚持把马列主义同中国的具体实践相结合,推进中国特色社会主义新时代向前发展。(16 分)

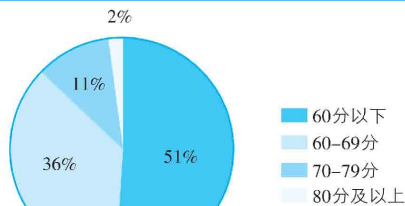
评分细则

- 17. (1) 争论:仅答一方观点不得分。
- 原因:写出魏晋时期的时代大背景可得 2 分;写出陈寿为西晋史家可得 1 分,写出西晋历史可得 2 分,共 3 分;写出习凿齿为东晋史家可得 1 分,写出东晋历史可得 2 分,共 3 分。
- (2) 历史依据:可从司马光、朱熹的个人思想主张(每点 2 分,共 4 分),南宋历史以及理学的发展等角度(任答一点 2 分)分析。
- 18. (1) 特点:每点 2 分,共 4 分。
- 原因:分别阐述两图分布特点的成因,每点 2 分,共 6 分。
- (2) 影响:注意对整体分布和对地区分布变化两方面的影响进行分析,每点 1 分,共 2 分。
- 作用:每点 2 分,任答三点即可,共 6 分。可从对当时和对未来两方面的作用进行分析。
- 19. 应从列宁的社会主义公式提出的背景、内涵、意义、启示四个方面进行阐述,每个方面 4 分。
- 高分关键 背景需要从国际、国内两个角度分析。
- 失分注意 注意需要按顺序逐一解读列宁的社会主义公式中的各个要素,不可缺漏。

### 试做分析

#### 一、整体情况

本卷安排湖南省各地共 522 名学生试做,整体来看,整套试卷做题顺畅度较高,难度中等偏上,难度系数约为 0.58。其中 60 分以下占比约为 51%,60—69 分占比约为 36%,70—79 分占比约为 11%,80 分及以上占比约为 2%。



#### 二、选择题部分

选择题整体难度适中,平均得分约为 32 分,约 71% (370 人) 的学生分数分布在 28—42 分;其中最高分为 48 分,最低分为 12 分。第 6、7、8、10、11、14 题难度相对较高,第 6、11、14 题准确率较低,得分率分别约为 55%、61%、60%。通过分析答题情况可以发现,考生失分主要是因为提取信息不充分,如第 6 题,没有认识到图片中丝织业的织工是男性,没有理解小农经济的典型特点是男耕女织,没能将明清时期商品经济繁荣的阶段特征融入试题作答中。因此考生在复习时,要充分提取有效信息,弄清楚命题者的意图,有效应用课本知识,注意遵循“论从史出”的基本原则。

#### 三、非选择题部分

非选择题整体难度中等偏上,平均得分约为 26 分,约 32% (167 人) 的学生分数分布在 30—38 分;其中最高分为 45 分,最低分为 10 分,区分度较大。第 18、19 题难度相对较高,得分率分别约为 56%、32%。第 19 题为开放性试题,本题应该围绕“列宁的社会主义公式”展开论述,论述时应做到史论结合,从公式提出的背景、内涵、意义、启示等多个方面来分析列宁的社会主义公式,但考生容易单纯从公式的字面意思进行解释。因此考生在平时练习时,要注意融会贯通必修通史与选择性必修专题史知识,注意结合材料进行多方位思考。

#### 1.A 【热考点】早期国家与夏商西周制度

**【深度解析】**选择 A:结合所学可知,分封制下,周天子将家族子弟等分派到外服地区做诸侯,与被征服地区的土著民族组成新的族体,打破了原有氏族血缘的壁垒,造就了按地区划分居民的前提条件,也改变了过去外服全部由土著首领担任领导的格局,推动早期国家向大一统国家的转变。排除 B:材料强调早期国家的特征是产生公共权力,但社会组织仍以氏族血缘为基础,因此,向大一统国家或者成熟国家转变主要是社会组织氏族血缘关系的弱化,与礼乐制度无关。排除 C:郡县制最早开始于战国后期。排除 D:华夏民族发展壮大是在春秋战国时期。

#### 知识拓展 早期国家的特征

经济:社会生产发展,青铜铸造发达,但生产力与私有制欠发展。  
政治:已经出现公共权力,但还不完善;地方以氏族血缘为基础,集权程度低。  
文化:出现成熟文字、灿烂青铜文化与复杂礼制,但占卜、信神敬天明显。

**【趋势预测】**分封制作为中国古代政治制度的重要内容,要正确看待分封制在不同历史时期的影响,关注其在不同历史阶段的实施情况、变迁过程。同时,考生需关注分封制对现代政治体制和国家治理的启示,以及它们在推动政治体制改革和地方治理创新方面的可能。

#### 2.D 【热考点】春秋时期的社会大转型

**【深度解析】**选择 D:从子产铸刑书向民众展示法律条文到叔向害怕民众知道法律就不再“忌于上”,再到孔子评价子产爱护民众、主张教育对民众开放和博爱,说明春秋时期平民地位的提高,社会结构发生了变动。排除 A:叔向不赞同将法律公之于众,并不意味着他认为德治优于法治。排除 B:结合所学可知,当时儒法之争并未消弭。排除 C:材料与争霸战争没有直接关联。

#### 3.B 【热考点】两汉农耕经济与东汉豪强地主

**【深度解析】**选择 B:材料中的田庄是一个由大地主独立经营

的、规模很大的、自给自足程度相当高的经济实体,这是东汉豪强地主经济发展的重要表现。排除 A:材料时间为公元 2 世纪中期,光武中兴是在公元 1 世纪前中期。排除 C:田庄是典型的自给自足的自然经济。排除 D:《四民月令》是农书不是历法。

#### 4.B 【热题型】史学研究——魏晋南北朝时期的对外交流

**【深度解析】**选择 B:根据材料信息,茹茹公主墓里发现了拜占庭金币,骆驼俑背负帐具等丝绸辎重,可见与商贸相关,结合所学可知骆驼是从西域传入的,拜占庭也是陆上丝绸之路的重要一站,可见它们是中国古代丝绸之路商旅交易的物证。排除 A:材料能够反映中外交流,但是“频繁”无从体现。排除 C:民族交融主要是中国内部的交流,材料强调的是中外交流。排除 D:材料无法印证王朝政治版图扩大。

#### 5.D 【热考点】唐宋文化的转型

**【深度解析】**选择 D:相较于唐代,宋代禁止女性穿襦裙装、男装,并禁止包括女性在内的所有人穿胡服,这是因为宋代与少数民族政权长期对峙,儒学强调传统礼制与正统性。排除 A:对女性服饰限制较少不等同于社会就更加平等。排除 B:材料的主旨是宋代儒学强调礼制与正统影响政府限制女性着装,未涉及民族关系之间的对比。排除 C:材料体现的是政府限制女性着装,并非女性本身的思想观念变化。

**【情境应用】**儒学思想对女性的生活及地位产生了深远的影响。分析儒学思想影响下女性的角色认知、婚姻家庭观念、教育权利、社会地位等方面的变化,可以帮助考生深入理解这一思想体系对女性个体命运和社会性别角色的塑造。探讨儒学观念如何影响女性的日常生活,如女性在家庭中的角色定位、对女性教育的看法,以及这些观念如何反映在当时的文学、艺术作品中,从而更加全面地认识儒学在传统社会中的影响力,以及它对现代性别平等观念的启示。

#### 6.C 【热考点】明清社会经济的发展

**【深度解析】**选择 C:材料中丝织业的重要工序全部由男性来完成,且工序复杂、工具专业,已经不是传统的自给自足式的



“男耕女织”，而是面向市场的专业化商品化生产。排除 A：材料体现的是明朝丝织业技术的分工，依然是传统手工业，“重大突破”的表述程度失当。排除 B：鸦片战争后，小农经济开始解体。排除 D：“退出”表述过于绝对，不符合史实。

**试做反馈** 本题错选率约为 45%，易错选 A 项。出错原因在于考生看到《天工开物》中丝织业分为治丝、调丝、纺纬、牵经等步骤，类同于珍妮纺纱机；没有注意到织工不是女子，而是男子，一定程度上突破了男耕女织的模式，且明清时期商品经济繁荣，产品商品化程度高。

7. B 【热题型】地方背景类——国家出路的探索与太平天国运动

**【深度解析】**选择 B：根据材料时间“1850 年之前”“此后几十年里”并结合所学可知，为了镇压太平天国运动，湘军和湘系官僚集团崛起。排除 A：西学东渐是西方学术思想传入，与新宁官僚在 1850 年后的崛起无关。排除 C：洋务运动重在创办军用、民用企业，建立新式海军与学堂，涉及多个省份，与新宁县官僚在 1850 年后的崛起也无关。排除 D：根据材料无法得知这些官吏是否支持维新变法运动。

8. D 【热考点】北洋军阀统治时期的政治

**【深度解析】**选择 D：辛亥革命以前知识分子追求建立新式国家，然而辛亥革命建立的共和国却在袁世凯等北洋军阀手里遭到破坏，袁世凯等人厉行专制，民主共和遭到践踏，故“很多知识青年趋向无政府主义”。排除 A：新文化运动是结果，不是原因。排除 B：军阀混战可能会使知识分子对政府失望，但并非知识分子从“追求建立新式国家”转变为“趋向无政府主义”的主要原因。排除 C：辛亥革命爆发后至 1915 年，列强侵华的程度无明显加深，且与材料中知识青年国家观的改变无直接关联。

9. B 【热风向】抗日根据地的建设

**【深度解析】**

B 项正确	20 世纪 40 年代中国共产党实行的“三三制”，是抗日战争时期为巩固抗日根据地和统一战线所提出的一种政权组织原则，反映了民族解放战争的时代主题
A 项时间错乱	土地革命时期是 1927—1937 年，“三三制”原则是 20 世纪 40 年代提出的
C 项概念混淆	“三三制”原则是中国共产党为巩固抗日根据地和统一战线而联合各阶级所提出来的，不是解决党的自身建设的问题（ <b>拓展：</b> 1941 年 5 月开始的延安整风运动加强了思想上的统一）
D 项概念混淆	革命统一战线指的是国民革命时期（1924—1927 年）的统一战线组织

10. A 【热风向】新中国初期的政治与经济建设

**【深度解析】**选择 A：大区行政委员会只是一个为了撤销大行政区人民政府的短暂过渡，其设立与撤销都是为了削减地方权力，加强中央政府统一调配与计划的权力，结合材料时间，当时正值“一五”计划期间，适应了有计划的经济建设。排除 B：朝鲜战争的结束与材料主旨无关。排除 C：土

地改革基本完成是在 1952 年底，与材料时间不符。排除 D：中央政府有独立外交权，与大区行政委员会无关。

11. C 【热考点】社会主义市场经济体制

**【深度解析】**选择 C：材料显示，1997—2002 年商品房竣工面积占城镇房屋竣工总面积的比例明显增加，且商品房竣工面积增加速度远高于城镇房屋竣工总面积增加速度，这表明 1992 年确立社会主义市场经济体制改革目标后市场活力增加。排除 A：城镇化水平是否提升主要看该地区城镇常住人口数量占该地区总人口的比重等信息，与材料无关。排除 B：到 2002 年商品房竣工面积占城镇房屋竣工总面积仅为 37.60%，说明房地产市场潜力巨大，而不是饱和。排除 D：材料无法体现现代企业制度。

**试做反馈** 本题错选率约为 39%，主要错选 A 项，少部分考生错选 C、D 项。出错原因在于考生没有读懂材料，没有关注到商品房竣工面积增速要远远高于城镇房屋竣工面积增速，商品房竣工面积的占比由 1997 年的 25.32% 上升到 2002 年的 37.60%，没有结合 1992 年以来经济体制改革不断深入的时代特征加以理解。

**【关键点拨】**表格中全国住房建设面积增加明显，尤其是把商品房与城镇住房分开比较看，更能突出 1997—2002 年商品房面积增加速度明显快于城镇房屋总面积增加速度的内涵，即市场化改革的推进。

**【风向解读】**改革开放以来，中国在政治、经济、科技、教育、文化等众多领域取得了显著成果，这一历史阶段的变革成为高考命题的热风向。考生应着重关注改革开放带来的各领域的创新实践、政策调整、发展速度和成就表现。从农村改革到城市经济体制改革，从科技创新到教育普及，改革开放的成果全方位展现了中国特色社会主义的发展路径，考生需深入理解这些成果的形成过程及其对国家和民族未来的深远影响。

12. C 【热考点】古埃及的商业与契约

**【深度解析】**选择 C：材料显示买方支付价值十个沙图物品来购买房屋，属于以物易物的形式，这表明当时的商业发展水平不高。排除 A：古埃及王室与神庙占有主要土地。排除 B：材料显示祭司只是作为买卖的见证人，并非掌控商品交换。排除 D：材料没有提及商品质量。

13. D 【热考点】日本的大化改新与明治维新

**【深度解析】**选择 D：7 世纪的大化改新是日本对中国隋唐文明的鉴别取舍，学习中国的先进制度进行改革；19 世纪中期的明治维新是日本对西方文明的鉴别取舍，学习西方先进的政治、经济、文化等进行改革。排除 A：7 世纪的大化改新没有确立幕府政治体制，幕府政治体制是在 12 世纪以后逐步形成的。排除 B：7 世纪的大化改新使日本从奴隶社会向封建社会过渡，没有促进日本资本主义的发展；19 世纪中期的明治维新促进了日本资本主义的发展。排除 C：7 世纪的大化改新主要是日本内部社会矛盾激化以及为了学习中国先进制度进行的改革，并非源于严重的民族危机；而 19 世纪中期的明治维新源于严重的民族危机。

14. B 【热情境】历史地图类——新航路开辟与走向整体的世界

**【深度解析】**选择 B，排除 A、C、D：从地图可知，世界已经取得全球联系，大西洋、太平洋、印度洋已经贯通，格陵兰岛、

信息卷  
(一)



高考必刷卷 历史选考

南美洲、东印度群岛已得到一定探索,但是传统文明还没有涉足大洋洲的主体部分,说明是16世纪麦哲伦环球航行后,最可能是16世纪,17世纪澳大利亚、新西兰已被涉足。

**试做反馈** 本题错选率约为40%,主要错选A项,少部分考生错选C项。出错原因在于考生提取信息不充分,没有注意到太平洋已经贯通,格陵兰岛、南美洲、东印度群岛都已经得到一定探索,但是传统文明还没有涉足大洋洲的主体部分,说明考生对欧洲殖民者的早期殖民扩张的过程没有形成全局的把握。

15. A 【热考点】现代资本主义经济发展

**【深度解析】**选择A:“泰勒制”只侧重于企业生产中的作业过程管理,片面强调工人的“经济人”属性即经济动因,忽视人的感情因素和社会需求,也忽视了管理过程中社会心理因素和人际关系的影响。排除B:“没有为企业带来经济效益”不符合史实。排除C:泰勒制衰落的主要原因是其本身难以适应现代企业的发展,与经济大危机无关。排除D:泰勒制的一些管理原则比如标准化生产为后来企业沿用。

16. B 【热考点】战后资本主义的新变化

**【深度解析】**选择B:工人运动主要追求政治、经济利益,社会运动则是对不同的价值观、不同生活方式的追求,社会运动斗争目标更加多元。排除A:工人运动对象非常明确,那就是资本家,社会运动的对象很多是非人格化的,因事而异。排除C:工人运动比较暴力,社会运动大多采取游行示威等和平方式。排除D:工人运动的主体是工人,社会运动的主体更多是中间阶层。

**易混辨析** 传统工人运动与二战后新社会运动的比较

	传统工人运动	二战后新社会运动
运动主体	工人/工人阶级	黑人、妇女、学生/中间阶层
运动主题	消灭剥削、财富平等/经济政治、阶级矛盾	平等、人权、反战/政治文化、价值观
运动方式	武装斗争/暴力	游行、示威、抗议/非暴力
运动组织	政党、工会/集中	妇女协会等/分散
指导思想	马克思主义等/统一	反歧视、反战等/多元
斗争对象	资本家(资产阶级)/具体明确	白人、男人、政府/模糊、非人格化
斗争范围	本国为主/民族国家	资本主义国家/国际化趋势
总体特征	阶级政治	身份政治

17. (1) 争论:陈寿以魏为正统,习凿齿以蜀为正统。(2分)

原因:魏晋时期政权林立,更替频繁,当朝政权追求合法性与正统性;陈寿为西晋史家,西晋从曹魏禅位而来,故为曹魏争正统;习凿齿为东晋史家,东晋偏安江左的现状与偏据西南的蜀汉十分类似。(8分)

(2) 判断:司马光以曹魏为正统,朱熹以蜀汉为正统。(2分)  
历史依据:司马光坚持功业论的正统观;南宋偏安江南;南宋理学深入发展;朱熹更强调明顺逆、立纲常及天理与王道。(6分)

【热题型】史学研究——三国正统之争

**【深度解析】**(1) 争论:根据材料一“陈寿……为曹魏君主立‘纪’,而为蜀、吴君主立‘传’”“习凿齿……‘蜀以宗室为正,魏武虽受汉禅晋,尚为篡逆’”可知,陈寿以魏为正统,习凿齿以蜀为正统。

原因:可由材料一关键句和所学知识归纳得出。

材料关键句/所学知识	答案要点
“中国历史进入魏、蜀、吴三国鼎立时期” 所学知识:魏晋时期的历史	魏晋时期政权林立,更替频繁,当朝政权追求合法性与正统性
“西晋史家陈寿” 所学知识:西晋的历史	陈寿为西晋史家,西晋从曹魏禅位而来,故为曹魏争正统
“东晋史家习凿齿” 所学知识:东晋的历史	习凿齿为东晋史家,东晋偏安江左的现状与偏据西南的蜀汉十分类似

(2) 判断:根据材料二“司马光坚持功业论的正统观,重视大一统”“朱熹在以事功论正统的同时,更强调明顺逆、立纲常”可得,司马光以曹魏为正统,朱熹以蜀汉为正统。

历史依据:结合所学“两宋的历史”,从北宋和南宋的政治、文化分别进行分析,并陈述两者不同的观点即可。

18. (1) 特点:清朝时各地分布相对均衡,差距总体平缓;民国至新中国初期各地分布不平衡,差异很大,向少数地区集中。(4分)

原因:清朝国家控制力强,能够在全国实行“分省名额制”的科举取士模式;民国至新中国初期,国家控制能力较弱,没有形成全国性的统一人才选拔制度;近代新式教育与地方社会经济文化发展程度紧密相关。(6分)

(2) 影响:地区差异大,向少数地区集中的局面依然延续;广东、浙江、江苏下降明显,上海、湖南、江西、北平、四川、辽宁增加明显(中西部地区增加明显也可得分)。(2分)

作用:一定程度上改善全国人才地域分布局面;促进大后方教育、经济、社会发展;培养大批抗战和建设所需人才;为抗战胜利奠定精神基础;为战后现代化建设保存了大量高等教育与人才资源。(6分)

【热情境】数据图表类——清朝至新中国初期的大学生地域分布

**【深度解析】**(1) 特点:根据材料一和材料二图中数据可得,清朝时各地分布相对均衡,差距总体平缓;民国至新中国初期各地分布不平衡,差异很大,向少数地区集中。


原因:根据材料一“清代科举取士实行以行省为基础的‘分省名额制’”可得,清朝国家控制力强,能够在全国实行“分省名额制”的科举取士模式;根据材料二时间跨度1912—1952年并结合所学可得,民国至新中国初期,国家控制能力较弱,没有形成全国性的统一人才选拔制度;根据材料二图




中大学生分布较多的区域“广东”“浙江”“江苏”“上海”等并结合所学可得,近代新式教育与地方社会经济文化发展程度紧密相关。

(2)影响:根据材料二图中数据并结合所学可得,地区差异大,向少数地区集中的局面依然延续;根据材料二图中各地区战前与战时、战后数据的对比可得,广东、浙江、江苏下降明显,上海、湖南、江西、北平、四川、辽宁增加明显(中西部地区增加明显)。

作用:结合所学,从人才分布、人才培养、地区发展、抗战胜利和战后现代化等方面的影响分析作用即可。

 **试做反馈**

本题得分率约为 56%,平均得分约为 10 分。80%的考生分数分布在 9—12 分,区分度较大。第一小问平均得分约为 5.3 分,失分原因在于考生不能将材料一、材料二的分布图联系起来(即孤立地读图),无法有效地说明清朝和民国至新中国初期全国人才地域分布的不同特点。第二小问平均得分约为 4.7 分,失分原因在于考生基础知识不扎实,不能将人才迁移与工厂内迁、高校内迁联系起来。

 **关键点拨**

回答影响时,既要看到全国抗战对人才地域分布局面的正向影响,也要看到它并没有改变民国以来的人才分布总体格局,而谈作用则只写其积极影响即可。

19. 示例:

20 世纪初,经过两次工业革命的西方生产力大大发展,进入帝国主义阶段,其矛盾也不断深化,最终爆发了一战。1917 年十月革命胜利后,新生苏维埃政权面临着严峻的国际国内环境。国际上,退出一战暂时获得和平喘息时机,但遭到帝国主义的仇视与扼杀;而国内,苏维埃政权已在全国基本建立,但国内战争正酣。在借鉴马克思主义关于社会主义的思考的基础上以及苏俄由革命转向建设的现实下,列宁提出了材料所述的社会主义公式。

列宁的社会主义公式具有丰富的内涵。第一,将“苏维埃政权”放在首位,明确强调社会主义要由先进的“苏维埃政权”来领导,体现了列宁对社会主义的深刻认识;第二,把“普鲁士的铁路秩序”“美国的技术和托拉斯组织”“美国的国民教育”放在其次,表明列宁认识到先进的物质文明与精神文明对社会主义建设的重要性,只要在苏维埃的领导下,可以借鉴一切先进的文明;第三,“等等等等十”代表一切未知的先进文明与探索,表明列宁对社会主义的认识具有开放性、包容性、发展性,体现了其理论的严谨性与科学性;第四,公式里的“十”,并不是指各类的简单相加,而是指各类先进文明有机地构成并统一于社会主义这一有机整体即“总和”,且其次序也是不能随意颠倒的。

列宁的社会主义公式具有深刻的意义。第一,揭示了社会主义的本质,即在坚持人民政权性质的前提下,解放和发展生产力;第二,丰富和发展了马克思主义,体现在其吸收一切先进文明的开放性和发展性;第三,指导了苏俄及其他地区的社会主义道路的探索,如苏俄的新经济政策和中国特色社会主义。

列宁的社会主义公式深刻回答了“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”的问题。它启示我们要坚持共产党的

领导,要大力发展生产力,以包容开放的心态推进社会主义各类文明的发展,用发展的眼光看待社会主义的进程,坚持把马列主义同中国的具体实践相结合,推进中国特色社会主义新时代向前发展。(16 分)

【评分标准】

等级	分数	要求
第一等	13—16 分	能将列宁的社会主义公式置于当时的国际国内背景下,对公式的解读全面、有理有据,对公式的意义与评价阐述合理、全面、深刻。条理清晰,逻辑严密,语言流畅
第二等	9—12 分	能将列宁的社会主义公式置于十月革命的背景下,对公式的解读较全面较合理,对公式的意义与评价阐述较合理、较全面、较深刻,分析有条理,逻辑性强,语言比较流畅
第三等	5—8 分	未能结合相关背景,对公式的解读较简单、牵强,有对公式的意义与评价的阐述,条理较清晰,逻辑较严密,语言基本流畅
第四等	0—4 分	未能结合相关背景,对公式无解读或者胡乱解读,对公式的意义与评价无阐述,条理性差,缺乏逻辑,语言不流畅


【热情境】开放性试题——列宁的社会主义公式

【深度解析】本题为开放性小论文试题,可参考以下步骤作答。

第一步,概述背景。根据列宁提出社会主义公式的时间“1918 年”并结合所学,可以从第一次世界大战、十月革命等方面进行阐述。

第二步,解读公式。根据社会主义公式的组成部分,逐一进行解读。需要着重阐述各元素的顺序性和不可逆性。

第三步,阐述意义。分析列宁的社会主义公式对社会主义传播的影响、对苏俄发展的影响,并升华其对中国特色社会主义发展的影响。注意表述成文,逻辑清晰,史论结合。

 **试做反馈**

本题为开放性试题,得分率约为 32%,平均得分约为 5.12 分。65%的考生分数分布在 5—9 分,区分度较大。失分原因在于考生对“列宁的社会主义公式”理解较为模糊,一则不敢下笔,二则不能有效联系所学知识,仅仅对公式中的要素进行了简单的解释说明,没有从背景、内涵、意义、启示等多个方面进行全方位的阐释,没有认识到社会主义对资本主义的精华部分进行的借鉴、利用。